|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по татарскому языку для 2 класса

Аминовой Гюзель Азатовны

учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

**Эш программасы Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга нигезләнеп төзелде:**

1.Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в

Российской Федерации”).

2.Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22

июля 2013 года, статья 8).

3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халык телләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего,

основного общего и среднего общего образования”)

5.“Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII ( ред.

от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан” ).

6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы

Законы, 2004нче ел, 1нче июль.

7.“2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау,

өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.

8. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту

программасы 1-11 нче сыйныфлар төзүче-авторлар: Р.З.Хәйдарова,, Р.Л.Малафеева, 2014 ел

**Дәреслек:**

1. Р. З. Хәйдәрова, Н. Г. Галиева, Г. М. Әхмәтҗанова “Күңелле татар теле”. Дүртьеллык башлангыч мәктәпнең 2 нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге.- Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

**Белем бирүнең максатлары**

**Төп максат –** иҗади фикерләүче, инициативалы, иҗтимагый тормышта актив катнашучы, белемле һәм ике дәүләт телендә дә иркен сөйләшеп аралашучы шәхесләр тәрбияләү.

Рус телле балаларга әдәби укуны укыту максаты күпкырлы, һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

**Танып белү максаты**

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” (И.Л.Бим) булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәешен дә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

Татар исемнәрен, Татарстанның табигатен, җирлеген, топонимикасын дөрес әйтә белергә өйрәтү, аларның семантикасы белән кызыксындыру, балалар фольклоры, татар халкы авыз иҗаты, әдәбият-сәнгать вәкилләре белән беренчел таныштыру - башлангыч этапта танып белү максатының төп эчтәлеген тәшкил итә.

**Үстерү максаты**

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында үстерү, тәрбия максатларын даими күзаллап эшләү - укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты (Л.С.Выготский). Бу хакыйкатьне балаларның белем алу эшчәнлегенең барлык этапларында да истә тоту зарур.

Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дидуктив фикерләү;

- хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

**Тәрбия максаты**

Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатлары тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре

белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырылган һәм сөйләшү - аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләрнең авторлары белән таныштыру.

**Белем бирү максаты**

Укучыларның әдәби уку буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча,

ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне,

я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр.

**Бу максатларга ирешү өчен, түбәндәге бурычларны хәл итү сорала**:

1)татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү;

2) карап чыгу, танышу, өйрәнү, эзләнү максаты белән уку төрләрен кулланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;

3) татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныш­тыруны дәвам итү;

4) халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү.

**Программаны үзләштерүдән планлаштырылган нәтиҗәләр**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә фәнне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда әдәби укуның роле һәм мөһимлеге турында

күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята,

ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

**Гомуми нәтиҗәләр:**

* укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, телдән аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* фәнгә карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм уңышлы үзләштерергә шартлар тудыру.

**Шәхси нәтиҗәләр:**

* шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда фәнгә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү.

**Метапредмет нәтиҗәләр**

***Танып белү****:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
* рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
* укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.

***Регулятив:***

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;

- укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;

- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникатив*:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**Татар теленә өйрәтүнең предмет нәтиҗәләре.**

**I.Сөйләшү**

**Диалогик сөйләм**

Башлангыч сыйныфта дәрес вакытының 70-80% ын сөйләшергә өйрәтү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

* сайлаган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
* дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Тыңлап аңлау**

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү;

сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

**Диалогик сөйләм:**

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Монологик сөйләм**

Җанлы һәм җансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

**Уку**

Татар алфавитындагы хәрефләрне таный белү;

хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү, өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

укыганда сүзлекләр куллана белү.

**Язу**

Татаралфавитындагыхәрефләрне дөрес, матур яза белү;

дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

**Башлангыч сыйныф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | Сыйныфлар | | | |
|  |  | I | II | III | IV |
| 1. | Тыңлап аңлау | Сүзләр, сүзтезмә  ләр | 0,1-0,2 минут | 0,2-0,4  минут | 0,3-0,5  минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 3 реплика | 4 реплика | 5 реплика | 6 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 4 фраза | 5 фраза | 6 фраза | 7 фраза |
| 4. | Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмә-ләрен ситуатив күне-гүләр аша тикшерү | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Уку | 15-25 сүз | 25-35 сүз | 35-45 сүз | 45-55 сүз |
| 6. | Язу: |  |  |  |  |
|  | күчереп язу (гади җөмлә) | 1-2 җөмлә | 3-4 җөмлә | 4-5 җөмлә | 5-6 җөмлә |
|  | сүзлек диктанты |  | 5-6 сүз | 7-8 сүз | 8-9 сүз |
|  | Сочинение (өйрәнү характерында) |  |  | 4-5 җөмлә | 5-6 җөмлә |

**Программаның тематик эчтәлеге**

**2нче сыйныф (105 сәг.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат,** |
| **Без мәктәпкә барабыз**  Беренче сентябрь. Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, кирәклеге. Уку хезмәте. | Беренче сентябрь турында сөйли, укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белү. Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкдим итә белү. Предметларны, саннар кулланып, үзеңә сорый белү.  Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирә белү. Мәктәптәге уку хезмәте турында сорый, сөйли белү, нәрсә эшләгәнне, нәрсә эшләмәгәнне сорый, әйтә белү.  Укучының уку хезмәтенә бәя бирә белү. |
| **Базарда.**  Яшелчәләр. Җиләк-җимешләр. Базарда. Көз билгеләре. | Яшелчә, җиләк-җимеш исемнәрен, төсен, тәмен, нәрсә яратуыңны әйтә белү. Базарга барырга чакыра, кем белән барганыңны әйтә белү. Базарда яшелчә, җиләк-җимеш сатып ала белү. Көз билгеләрен, көзне яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү.  Урамга уйнарга чакыра белү. |
| **Мин чисталык яратам**  Шәхси гигиена предметлары.  Тән әгъзалары атамалары. Табипта. | Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларны кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтә, сорый белү. Тән әгъзаларын атый белү.  Табибка кайсы җирең авыртуын әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. |
| **Кыш җитә**  Кыш айлары, кыш билгеләре.  Яңа ел бәйрәме. Кышкы уеннар. Кошларга җимлек куябыз. | Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә белү. Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә, Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. Яңа ел бәйрәменә чакыра белү. Кышкы уеннарның төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү. |
| **Безнең гаилә**  Безнең гаилә. Татар халык ашлары. Өй хезмәте. | Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләгәнен әйтә белү. Татар халык ашларын атый, нинди ашлар пешергәнне белү, бер-береңне табынга чакыра*,* кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә белү. |
| **Яз килә**  Яз билгеләре. 8 нче Март – әниләр бәйрәме. | Яз билгеләрен әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәнен сорый, әйтә белү. Бәйрәмдә, нинди бүләк биргәнеңне, кемне котлаганыңны әйтә белү. |
| **Минем туган ягым**  Минем туган ягым. Татарстанның табигате. Татарстан шәһәрләре. Мин авылда яшим. | Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү. Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. Кайсы шәһәргә барганны сорый белү. Светофорда нинди төсләр барлыгын әйтә, юл йөрү кагыйдәләрен әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Җәйге уен төрләрен әйтә белү. |
| **Кибеттә**  Киемнәр кибетендә. Ашамлыклар кибетендә. | Кием исемнәрен, бәяләрен сорый, нинди кием яратканыңны әйтә белү. Бер-береңнең киеменә комплимент әйтә белү. Ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыклар кирәклеген сорый, әйтә белү. Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү. |
| **Җәй**  Җәй җитте. Без Сабантуйга барабыз. | Җәй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткәрү турында сөйләшү. Урманда җиләк җыйганыңны әйтә белү. |

**2 нче сыйныф**

1. Исемнең төшем килеше белән таныштыру.
2. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
3. Исемнәрнең берлек санда 1,2 затта тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
4. Исемнәрнең берлек санда 3 затта тартым белән төрләнеше белән таныштыру (*аның китабы, сумкасы*).
5. Сыйфатның гади дәрәҗәсен сөйләмдә куллану.
6. 11дән 20 кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
7. Мин, син зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.
8. Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану.
9. **Кайчан?** сорау алмашлыгы белән таныштыру.
10. **Кем? Нәрсә? кайда? кая? кайдан? нинди? ничек? ничә? ничәнче?** сорауларына җавап бирә, аларны кулланып, сорау бирә белүне камилләштерү.
11. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3нче зат юклык формасы белән таныштыру.
12. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан 1,2,3нче зат формасы белән таныштыру.
13. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.
14. **Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый** хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә куллану.

15**.Чөнки** теркәгечен сөйләмдә куллану.

**Орфографик и орфоэпик минимум.**

1. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Сүзләрне транскрипция билгеләре белән яза белү.

2. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Алар кергән сүзләрне дөрес әйтә һәм язу күнекмәләрен камилләштерү.

3. Татар алфавитын яттан белү.

4. Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Укылган иҗекләр санын билгели белү.

5. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дөрес әйтелешенә ирешү.

6. Җөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйле рәвештә кую

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары :**

1. Р.З.Хайдарова. Методическое пособие для учителей, работающих с русскоязычными учащимися.Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. Казань, “Магариф”, 2009.

2.Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку для русскоязычных учащихся. К., «Магариф», 3.Хайдарова Р.З. , Гиниятуллина Л.А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Набережные Челны, 2004.

4.Мультимедийная обучающая программа «Татар Телле заман».

5.Р.З Хайдарова, Р. Л.Малафеева . Татарский язык в таблицах: Таблицы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися. Набережные Челны, 2005.

6. Г.Х.Гараева. Играя, учимся. (Пособие для учителей татарского языка и литературы, воспитателей детских садов). К. – «Яналиф»,2007.

7.Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. Укытучылар өчен методик кулланма. Казан, “Мәгариф”, 2009.

8.Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку для русскоязычных учащихся. К., «Магариф».

9.Хайдарова Р.З. , Гиниятуллина Л.А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Набережные Челны, 2004.

10.Учебное пособие и фонохрестоматия «Лингва» для ускоренного изучения татарского языка.

11. Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниятуллина Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту 1 нче сыйныф укытучылар өчен методик кулланма. Казан.Татармультфильм 2012

**2 нче сыйныфта еллык тикшерү контроль эш формасында үткәрелә.**

**2 класс татар теленнән календарь – тематик план (рус төркеме)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы | Сәгатьләр саны | Дата | |
| План | Факт |
|  | **Без мәктәпкә барабыз(39 сәг)** |  |  |  |
|  | Яңа уку елы белән! Мин, син алмашлыкларының юнәлеш килеше | 1 | 3.09 |  |
|  | -мы, -ме сорау кисәкчәләре белән танышу. | 1 | 6.09 |  |
|  | Татар теленең хәреф-аваз системасы. Транскрипция. | 1 | 7.09 |  |
|  | Татар телендә сингармонизм законы. | 1 | 10.09 |  |
|  | Иҗек. | 1 | 13.09 |  |
|  | Кем?Нәрсә? сораулары. Исемнең күплек саны. | 1 | 14.09 |  |
|  | Кереш контроль эш. (тест) .Исемнең күплек саны. | 1 | 17.09 |  |
|  | Хаталар өстендә эш.1-10га кадәр саннар.Ничә?соравы | 1 | 20.09 |  |
|  | Тәртип саны. Ничәнче? соравы | 1 | 21.09 |  |
|  | Боерык фигыльнең барлык формасы белән таныштыру | 1 | 24.09 |  |
|  | Боерык фигыльнең юклык формасы | 1 | 27.09 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат- санда төрләнеше | 1 | 28.09 |  |
|  | Фигыльләрдә - ме, -мы сорау кисәкчәсе.Контроль диалог“Мин Казанга барам” | 1 | 1.10 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең1,3зат юклык формасы | 1 | 4.10 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыль юклык формасының зат- санда төрләнеше | 1 | 5.10 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын ныгыту | 1 | 8.10 |  |
|  | Исемнең урын- вакыт килеше | 1 | 11.10 |  |
|  | Кайда? соравына җавап формасы. Яңгырау һәм саңгырау авазлар | 1 | 12.10 |  |
|  | Исемнең юнәлеш килеше | 1 | 15.10 |  |
|  | Исемнәрдә килеш кушымчалары | 1 | 18.10 |  |
|  | Кая?соравына җавап формасы | 1 | 19.10 |  |
|  | Яңгырау һәм саңгырау авазларга карап тиешле кушымчалар | 1 | 22.10 |  |
|  | 1чиреккә контроль эш. | 1 | 25.10 |  |
|  | Хаталар өстендә эш.Күнегүләр эшләү. | 1 | 26.10 |  |
|  | Исемнең урын- вакыт һәм юнәлеш килешләре | 1 | 29.10 |  |
|  | Исемнең урын-вакыт һәм юнәлеш килешләре | 1 | 8.11 |  |
|  | Кайда? соравы.Астында,өстендә бәйлек сүзләре | 1 | 9.11 |  |
|  | Кая? Кайда? сораулары белән диалогик сөйләм | 1 | 12.11 |  |
|  | Исемнең чыгыш килеше. Кайдан? соравы кушымчалары | 1 | 15.11 |  |
|  | Кайдан? соравына җавап формасы. Яңгырау һәм саңгырау авазлар | 1 | 16.11 |  |
|  | Яңгырау һәм саңгырау авазларга карап чыгыш килешендә тиешле кушымчалар | 1 | 19.11 |  |
|  | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары | 1 | 22.11 |  |
|  | Исемнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләре | 1 | 23.11 |  |
|  | Билгеле үткән заман хикәя фигыль | 1 | 26.11 |  |
|  | Билгеле үткән заман хикәя фигыль кушымчалары | 1 | 29.11 |  |
|  | Хәзерге һәм билгеле үткән заман хикәя фигыль | 1 | 30.11 |  |
|  | Мин бүген нишләдем? | 1 | 3.12 |  |
|  | Контроль монолог “Без мәктәпкә барабыз” | 1 | 6.12 |  |
|  | Хаталар өстендә эш.“Без мәктәпкә барабыз” бүлеген йомгаклау | 1 | 7.12 |  |
|  | **Көзге уңыш (10 сәг)** |  |  |  |
|  | Җиләк-җимеш яратам. Әле кисәкчәсе | 1 | 10.12 |  |
|  | Күчереп язу. “Базарда” | 1 | 13.12 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Чөнки теркәгече. | 1 | 14.12 |  |
|  | Сыйфатның гади дәрәҗәсе | 1 | 17.12 |  |
|  | Сорау җөмләләр. Ничек?соравы | 1 | 20.12 |  |
|  | I яртыеллыкка контроль эш “Базарда”,”Мәктәп”темасы | 1 | 21.12 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Яшелчәләр нинди? | 1 | 24.12 |  |
|  | “Базарда” темасы буенча күнегүләр.Ә теркәгече | 1 | 10.01 |  |
|  | Ө,О хәрефләренең язылышы | 1 | 11.01 |  |
|  | “Базарда”темасын кабатлау Сүзлек диктанты №1 | 1 | 14.01 |  |
|  | **Мин чисталык яратам(16 сәг.)** |  |  |  |
|  | “Мин чисталык яратам” темасы буенча лексик берәмлекләр | 1 | 17.01 |  |
|  | Нинди?соравы.Диалогик сөйләм | 1 | 18.01 |  |
|  | Сабын белән юына төзелмәсе | 1 | 21.01 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыль-нең I,III зат берлек сан формалары | 1 | 24.01 |  |
|  | Исемнәрнең берлек санда I зат тартым белән төрләнеше. П-б чиратлашуы. | 1 | 25.01 |  |
|  | Исемнәрнең 2 зат берлек санда тартым белән төрләнеше | 1 | 28.01 |  |
|  | Исемнәрне I, II зат тартым белән төрләндерү | 1 | 31.01 |  |
|  | Исемнәрнең 3 зат берлек санда тартым белән төрләнеше | 1 | 1.02 |  |
|  | Предметларның барлыгын, юклыгын 3 затта сорау, җавап бирү формасы | 1 | 4.02 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигылнең юклык формасы | 1 | 7.02 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигылнең юклык формасын берлектә зат-санда төрләндерү | 1 | 8.02 |  |
|  | 11-100-гә кадәр саннар | 1 | 11.02 |  |
|  | Аның әнисе төзелмәсе | 1 | 14.02 |  |
|  | Синең башың төзелмәсе | 1 | 15.02 |  |
|  | Нәрсә белән? Соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 | 18.02 |  |
|  | БСҮ“Мин чисталык яратам” | 1 | 21.02 |  |
|  | **Кыш ( 9 сәг )** |  |  |  |
|  | Кыш билгеләре | 1 | 22.02 |  |
|  | Антоним сүзләр | 1 | 25.02 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыль 1,2зат күплек сан формасы | 1 | 28.02 |  |
|  | Кышкы уен. | 1 | 1.03 |  |
|  | Сүзлек диктанты №2. “Кыш”  Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | 1 | 4.03 |  |
|  | Хаталар өстендә эш . Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1, 2, 3 зат берлек санда төрләнеше | 1 | 7.03 |  |
|  | Мин җимлек ясадым төзелмәсе | 1 | 8.03 |  |
|  | Хикәя төзү”Кыш” | 1 | 11.03 |  |
|  | “Кыш” темасын кабатлау Тыңлап аңлау”Кышкы уеннар” | 1 | 14.03 |  |
|  | **Безнең гаилә(8сәг)** |  | . |  |
|  | Без,сез,алар алмшлыклары | 1 | 15.03 |  |
|  | Исемнең төшем килешендә төрләнеше | 1 | 18.03 |  |
|  | Чиреклек контроль эш. “Кыш җитә”темасы. | 1 | 29.03 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. | 1 | 1.04 |  |
|  | Татар халык ашлары | 1 | 4.04 |  |
|  | Билгеле үткән заман хикәя фигыль | 1 | 5.04 |  |
|  | БСҮ “Безнең гаилә” | 1 | 8.04 |  |
|  | Контроль монолог “Безнең гаилә” темасы буенча | 1 | 11.04 |  |
|  | **Яз (4 сәг)** |  |  |  |
|  | Яз билгеләре. Кайчан? соравы | 1 | 12.04 |  |
|  | 1- 20 гә кадәр саннар | 1 | 15.04 |  |
|  | Кабатлау дәресе.Диктант “Яз” | 1 | 18.04 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. 8 Мартка котлау язу | 1 | 19.04 |  |
|  | **Мин Татарстанда яшим (8сәг)** |  |  |  |
|  | Ялгызлык исемнәр. Кайда? Кайдан? сораулары | 1 | 22.04 |  |
|  | Контроль диалог”Син кайда яшисең? | 1 | 25.04 |  |
|  | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары | 1 | 26.04 |  |
|  | Күчереп язу. “Юлда” | 1 | 29.04 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Нинди? Ничә? Ничек? сораулары | 1 | 2.05 |  |
|  | “Туган җирем”темасын кабатлау | 1 | 3.05 |  |
|  | Мөстәкыйль эш “Туган җирем” | 1 | 6.05 |  |
|  | Изложение. “Татарстан – туган ягым” | 1 | 9.05 |  |
|  | **Кибеттә(5сәг)** |  |  |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Киемнәр кибетендә. Мактау сүзләре | 1 | 10.05 |  |
|  | Сүзлек диктанты №3. “Киемнәр”. Исемнәрнең 1, 2 зат тартым белән төрләнеше | 1 | 13.05 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. “Матур киемнәр” хикәясе. | 1 | 16.05 |  |
|  | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | 1 | 17.05 |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 3 зат күплек формасы | 1 | 20.05 |  |
|  | **Җәй (6 сәг)** |  |  |  |
|  | Еллык контроль эш. | 1 | 20.05 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Боерык фигылнең 2 зат берлек сан формасы | 1 | 23.05 |  |
|  | Сабантуй уеннары. | 1 | 24.05 |  |
|  | Син җәй көне кая барасың? | 1 | 27.05 |  |
|  | Исемнең килеш белән төрләнеше. | 1 | 30.05 |  |
|  | Исемнәрнең берлек һәм күплек саны. Кабатлау.Йомгаклау дәресе. | 1 | 31.05 |  |